



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO, CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO
COORDENAÇÃO DE PROJETOS EDUCACIONAIS E TECNOLÓGICOS
DIVISÃO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA

ANEXO IV

QUESTIONÁRIO TEMÁTICO

(Responder apenas as perguntas referentes aos 08 temas selecionados no ato da inscrição)

1) POLÍTICAS PÚBLICAS NA ÁREA DA SURDEZ

(1) POLÍTICAS PÚBLICAS NA ÁREA DA SURDEZ

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(2) ACESSIBILIDADE: CONCEITOS, LEGISLAÇÕES E PRÁTICAS RELACIONADAS AOS SURDOS

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(3) ACESSO E PERMANÊNCIA DO SURDO NO ENSINO SUPERIOR

- (a) Quais as estratégias de acesso e permanência, para alunos surdos, já desenvolvidas?

(4) EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS: CONCEPÇÕES E IMPLICAÇÕES PRÁTICAS

- (a) Existem estratégias para implementação da educação bilíngue? Em caso positivo, quais?

2) TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DA LIBRAS

(1) A ATUAÇÃO DE TRADUTORES E INTÉRPRETES DE LIBRAS

- (a) Possui no quadro de funcionários tradutores surdos? E intérpretes de Libras?
- (b) Na escola ou faculdade contém o estúdio de gravação, para afim de produção de vídeos?
- (c) Qual a expectativa da instituição sobre esse tema específico?

3) LIBRAS

(1) AQUISIÇÃO DA LIBRAS NA PRIMEIRA INFÂNCIA

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há crianças surdas com idade de 0 a 4 anos matriculadas na creche/escola? Há classes bilíngues?
- (c) Quais profissionais atuam com bebê surdo?
- (d) Tem conhecimento da Libras e cultura surda?
- (e) Quais orientações oferecem à família do bebê surdo?

(2) ENSINO DE LIBRAS COMO L1

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há salas de material em Libras?
- (c) Os professores surdos possuem proficiência de Libras?
- (d) Quantos professores surdos atuam na rede?
- (e) Os profissionais ouvintes sabem a Língua de Sinais?

(3) A LIBRAS COMO L2

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há salas de material em Libras?
- (c) Os professores surdos possuem proficiência de Libras?
- (d) Quantos professores surdos atuam na rede?
- (e) Os profissionais ouvintes sabem a Língua de Sinais?

(4) ESTRATÉGIAS PARA AQUISIÇÃO/APROPRIAÇÃO DA LINGUAGEM: ESTIMULAÇÃO PRECOCE E DESENVOLVIMENTO DA LIBRAS

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há crianças surdas com idade de 0 a 4 anos matriculadas na creche/escola? Há classes bilíngues?
- (c) Quais profissionais atuam com bebê surdo?
- (d) Tem conhecimento da Libras e cultura surda?
- (e) Quais orientações oferecem à família do bebê surdo?

(5) A IMPORTÂNCIA DA LIBRAS NO CONTEXTO ESCOLAR, SOCIAL E FAMILIAR

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Os professores que lecionam para alunos inclusos ou classes bilíngues?
- (c) Há professores e profissionais que saibam Língua de Sinais?
- (d) As famílias têm dificuldades em comunicar com surdos? Houve alguns problemas?
- (e) Alunos ouvintes conhecem a língua natural dos sujeitos surdos e possuem proficiência?

4) LINGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA

(1) O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há alunos inclusos na rede? Há classes bilíngues?
- (c) Quais profissionais atuam junto ao aluno surdo?
- (d) Os alunos que atuam com os alunos surdos possuem conhecimento sobre o ensino bilíngue para surdos?

(2) ALFABETIZAÇÃO DE SURDOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há surdos incluídos na rede? Quantos?
- (c) Há salas de recursos em Libras?
- (d) Há professores que dominem a Libras e professores surdos?

(3) LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS NO E.F (2º SEGMENTO) E E.M

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há alunos surdos inclusos na rede? Há classes bilíngues? Turmas inclusivas?
- (c) Qual o perfil acadêmico estimado do público?
- (d) Qual o perfil do alunado do público?
- (e) Há atendimento educacional especializado para alunos surdos na/s escola/s em que atua/m?
- (f) Quais profissionais atuam junto ao aluno surdo?
- (g) Os alunos que atuam com os alunos surdos possuem conhecimento sobre o ensino bilíngue para surdos?

(4) O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

- (a) Como é desenvolvido o Ensino de Língua Portuguesa para os alunos surdos?
- (b) Existem profissionais especializados envolvidos no Ensino de Língua Portuguesa como segunda língua?
- (c) Em caso positivo, especifique: surdos, ouvintes, assistentes educacionais, intérpretes.

(5) PRÁTICAS DE LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS: EXPERIÊNCIAS DE SALA DE AULA

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(6) METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

5) SURDOS NO ENSINO BÁSICO: NÍVEIS, MODALIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE

(1) A CRIANÇA SURDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há crianças surdas de 0 a 6 anos de idade matriculadas na rede? Há classes bilíngues?

- (c) Quais profissionais atuam com criança surda?
- (d) Tem conhecimento da Libras e cultura surda?
- (e) Produz materiais adaptados?

(2) EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS SURDOS NOS ANOS INICIAIS

- (a) Possui alunos surdos no EJA na região?
- (b) Como se dá o ensino dos alunos surdos: por meio de inclusão ou classes especiais?
- (c) Os alunos surdos já estão inseridos no mercado de trabalho?
- (d) Os alunos possuem participação em alguma comunidade surda local (exemplo: igrejas, associações etc.)?
- (e) O professor regente do EJA domina a Libras?
- (f) Os alunos são usuários da Libras?

(3) MÉTODOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(4) METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA PARA SURDOS NO E. F. (1º SEGMENTO)

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) A assessoria é destinada a professores com alunos inclusos ou classes bilíngues?
- (c) Quais profissionais atuam junto aos alunos surdos?
- (d) Os professores que atuam junto aos alunos surdos possuem algum conhecimento do ensino bilíngue?

(5) METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA PARA SURDOS E.F (2º SEGMENTO) E E.M

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) A assessoria é destinada a professores com alunos inclusos ou classes bilíngues?
- (c) Quais profissionais atuam junto aos alunos surdos?
- (d) Os professores que atuam junto aos alunos surdos possuem algum conhecimento do ensino bilíngue?

(6) METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA PARA ALUNOS SURDOS

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(7) O SURDO NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(8) CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Quais temas você considera relevantes para serem trabalhados numa experiência de Arte?
- (c) Citar uma experiência artística marcante no local onde vive.
- (d) Há indivíduos ou alunos surdos na sua comunidade/escola?

6) RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

(1) MATERIAIS: PRODUÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS PARA SURDOS

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) A assessoria é destinada a professores com alunos inclusos ou classes bilíngues?
- (c) Os alunos surdos possuem proficiência de Libras? São oralizados e implantados?
- (d) Os professores que atuam com os alunos surdos possuem proficiência de Libras? Qual a formação de cada um?
- (e) Quantos profissionais surdos atuam na rede? Que cargos eles atuam?
- (f) Há laboratórios de Libras ou Sala de Recursos na rede? E laboratório de Informática?

(2) ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA

- (a) Quais materiais são utilizados para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua?

(3) LITERATURA SURDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Há crianças surdas com idade de 0 a 6 anos de idade matriculadas na rede? Há classes bilíngues?
- (c) Quais profissionais atuam com aluno surdo?
- (d) Tem conhecimento da Libras, cultura surda e literatura surda?
- (e) Há atividade de literatura infantil/surda para os alunos surdos na rede?

(4) PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA PARA ALUNOS SURDOS

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(5) AVALIAÇÃO – RECURSOS DE AVALIAÇÃO

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

7) ASPECTOS FONOAUDIOLÓGICOS: DIAGNÓSTICO E ATENDIMENTO DO INDIVÍDUO SURDO

(1) ASPECTOS FONOAUDIOLÓGICOS: DIAGNÓSTICO E ATENDIMENTO DO INDIVÍDUO SURDO

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(2) IMPLANTE COCLEAR / FM: CONHECENDO A TECNOLOGIA O ATENDIMENTO CLÍNICO FONOAUDIOLÓGICO

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?
- (b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(3) FUNDAMENTOS DA AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM

- (a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(4) A UTILIZAÇÃO DO SISTEMA FM COMO RECURSO TECNOLÓGICO NA TERAPIA FONOAUDIOLÓGICA

(a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(5) A ESTIMULAÇÃO PRECOCE NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA SURDA

(a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(6) A INTERVENÇÃO FONOAUDIOLÓGICA EM USUÁRIOS COM IMPLANTE COCLEAR

(a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(7) A UTILIZAÇÃO DO AASI COMO RECURSO TECNOLÓGICO NA TERAPIA FONOAUDIOLÓGICA

(a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

8) SURDEZ E OUTROS COMPROMETIMENTOS

(1) SURDEZ E OUTROS COMPROMETIMENTOS

(a) Que expectativas o município tem ao solicitar esse tema?

(b) Qual o perfil acadêmico estimado do público?

(c) Que outros comprometimentos possuem os surdos inseridos na rede?

(2) GUIA-INTÉRPRETE PARA SURDOS

(a) Sua escola tem professores surdocegos?

(b) Tem alunos surdocegos?

(c) Existem preconceito e discriminação na sua escola e sala de aula?

(d) Há algum problema de *bullying* e violência com surdocegos?

(3) A SURDOCEGUEIRA

(a) Sua escola tem professores surdos e surdocegos?

(b) Tem alunos surdos e surdocegos?

(c) Existem preconceito e discriminação na sua escola e sala de aula?

(d) Há algum problema de *bullying* e violência com surdocegos?