



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Rio de Janeiro
2014

SUMÁRIO

1 - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	3
2 - COMPOSIÇÃO DA CPA	3
3 - CONSIDERAÇÕES INICIAIS	3
4 - INSTRUMENTOS PARA AUTOAVALIAÇÃO	4
5 – DESENVOLVIMENTO	5
5.1 QUADRO DE AÇÕES	5
5.2 INCORPORAÇÃO DOS RESULTADOS	8
6 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	8
ANEXO 1 – QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL	10
ANEXO 2 – AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE	11
ANEXO 3 – AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE	13
ANEXO 4 – AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	15
ANEXO 5 – CARTAZES DE ALGUNS DOS EVENTOS.....	17

1 - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Nome da IES: Departamento de Ensino Superior - Instituto Nacional de Educação de Surdos – DESU / INES / INES

Estado: RJ

Município: Rio de Janeiro

2 - COMPOSIÇÃO DA CPA

COMPOSIÇÃO DA CPA - Comissão Própria de Avaliação - INES			
MEMBROS	E-MAIL	SEGMENTO	TELEFONE
Aline Lima da Silveira Lage *	alinelimaines@gmail.com	Docente	(21)98550-1280
Aline Villela Assunção	loirao.villela@gmail.com	Sociedade Civil Organizada	(21)98568-7817
Bruno Baptista dos Santos	007.brunobaptista@globomail.com	Discente	(21)99672-4772
Cristiane Alves Sant'Anna	crisalexbella@hotmail.com	Discente	(21) 2671-7591
Janete Mandelblatt	janete.mandelblatt@gmail.com	Docente	(21)99977-9412
José Alberto Silva de Oliveira	jalberto1945@gmail.com	Sociedade Civil Organizada	(21) 2552-3679
Noely Costa da Silveira	noelysilveira@gmail.com	Técnico-Administrativo	(21)99818-8544
Wilson Santoa Batista	wilson.interprete@gmail.com	Técnico-Administrativo	(21)9878-20691

* Coordenadora da CPA

3 - CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** do INES atua especialmente no Departamento de Ensino Superior (DESU), realizando atividades em consonância com a missão da instituição: “promover a inclusão social e a cidadania das pessoas surdas nas políticas educacionais do Brasil em uma perspectiva bilíngue (Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e Língua Portuguesa) e de colaborar para que tal propósito se efetive também nas políticas nacionais de saúde, de trabalho e emprego, de assistência social, sócio-jurídicas, linguísticas, de cultura, de direitos humanos, de comunicação, de esporte, e de ciência e tecnologia” (INES - PDI 2012-2016, p.9).

4 - INSTRUMENTOS PARA AUTOAVALIAÇÃO

4.1 QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL (Anexo 1)

Metodologia: Como parte do formulário de inscrição do Processo Seletivo, esse questionário de 9 (nove) questões traz as primeiras informações sobre o perfil do corpo discente.

Tratamento dos Dados: As informações são tabuladas em percentuais, segundo cada questão apresentada: estado civil, renda mensal etc.

4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (Anexo 2)

Metodologia: Esse instrumento é utilizado semestralmente para que o Corpo Discente do DESU possa avaliar o desenvolvimento pedagógico, os/as Docentes, as Coordenações de curso e o Corpo Técnico-Administrativo, além da infraestrutura.

Tratamento dos Dados: As informações/respostas objetivas são tabuladas em percentuais, segundo valores da Escala de Likert; as respostas discursivas são transcritas e encaminhadas aos segmentos do DESU avaliados pelo discente (e.g., secretaria, coordenações, docentes).

4.3 AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE (Anexo 3)

Metodologia: Instrumento utilizado semestralmente para que o Corpo Docente do DESU possa avaliar sua metodologia, suas técnicas de ensino, sua postura ético-profissional e as relações que estabelece com a instituição.

Tratamento dos Dados: Os dados objetivos são tabulados em percentuais, segundo valores da Escala de Likert, e os comentários e as sugestões encaminhadas às Coordenações de Curso e à Direção do DESU.

4.3 AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO (Anexo 4)

Metodologia: Instrumento utilizado para que o Corpo Técnico-Administrativo do DESU possa avaliar sua postura ético-profissional e as relações com a instituição, além de também avaliar a infraestrutura e o atendimento em diversos setores do DESU.

Tratamento dos Dados: Os dados objetivos são tabulados em percentuais, segundo valores da Escala de Likert, e os comentários e as sugestões encaminhadas às Coordenações de Curso e à Direção do DESU.

5 – DESENVOLVIMENTO

Nesta seção são apresentadas as atividades da CPA realizadas em **2013/2014**.

5.1 QUADRO DE AÇÕES

Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações Finais
		Fragilidades	Potencialidades	
<p>1) Reunião da CPA para planejamento das ações e distribuições de tarefas entre os membros que compõem a comissão.</p>	<p>Foram realizados encontros nos meses de janeiro, abril e agosto.</p>	<p>Disponibilidade de um horário em comum para que houvesse a participação da maioria dos membros da comissão.</p>	<p>Comprometimento dos membros nas realizações de palestras e ações comunitárias.</p>	<p>Apresentação das atividades realizadas no período deste relatório. Esta apresentação aconteceu no mês de janeiro, uma vez que houve um grande período de greve e o calendário acadêmico foi alterado.</p> <p>Ação de Responsabilidade Social aconteceu nos meses de maio e agosto de ambos os anos por meio dos seguintes Fóruns com atividades para as comunidades interna e externa: <i>Alimentação e Educação: inserção com saúde, cultura e sociedade</i> – Palestrante e Mediadora das atividades: Juliana Dias Rovari Cordeiro</p> <p><i>Experiência Visual e Surdez: Discussões sobre a Necessidade de uma “Visualidade Aplicada”</i> – Mediadora das atividades: Tatiana Bolívar Lebedeff</p>
<p>2) Organização das atividades de aplicação das avaliações.</p>	<p>No encontro do mês de janeiro, estabeleceu-se o cronograma de aplicação das diversas avaliações.</p>	<p>Não foi apontada nenhuma fragilidade.</p>	<p>Obtivemos neste ano um bom resultado de participação d@s docentes na Autoavaliação.</p>	<p>100% d@s docentes participaram da Autoavaliação. Também colaborou para esse resultado a expectativa que viveu o Corpo Docente com relação ao concurso, para aumento do quadro docente do DESU.</p>

Ações Programadas (cont.)	Ações Realizadas (cont.)	Resultados Alcançados (cont.)		Ações Finais (cont.)
		Fragilidades	Potencialidades	
3) Distribuição de tarefas pelos membros da CPA para o processo de avaliação.	Foram realizados encontros informais para este fim.	Não foi apontada nenhuma fragilidade.	Esclarecimento de dúvidas e definição das tarefas.	Escolha das pessoas que aplicariam os instrumentos de avaliação.
4) Aplicação dos instrumentos de avaliação que contemplam os diversos segmentos do DESU.	Aplicação do Questionário Socioeconômico e Cultural (Concurso de Acesso).	Não houve fragilidades.	Estrutura física e instalações adequadas.	Elaboração, de forma mais organizada, do cronograma das palestras e eventos acadêmicos. Foram apresentadas as seguintes palestras organizadas como parte de Fóruns:
	Aplicação da Autoavaliação do Corpo Docente.	Quantidade de palestras acadêmicas – um número grande de palestras dentro de um período com muitos feriados, o que causou ausência de grande parte dos possíveis interessados.		a) <i>Professores de Língua Brasileira de Sinais (Libras) e Formação no INES: da Educação Infantil ao Ensino Superior.</i> Paulo Andre, Luis Carlos e Priscilla Cavalcante b) <i>Surdez e Tecnologia: novos caminhos multidisciplinares.</i> b1 - <i>Metodologia de Tradução de Português para Libras Acessíveis para por Meio de Avatars 3D: uma Abordagem Multidisciplinar -</i> Renato Kimura b2 - <i>Inserção da Libras nos Ambientes Digitais -</i> Marcelo Amorim b3 - <i>Criando Aplicações Acessíveis para Surdos -</i> Rafael Valle

Ações Programadas (cont.)	Ações Realizadas (cont.)	Resultados Alcançados (cont.)		Ações Finais (cont.)
		Fragilidades	Potencialidades	
<p>4) Aplicação dos instrumentos de avaliação que contemplassem os diversos segmentos do DESU. (cont.)</p>	<p>Aplicação de Autoavaliação do Corpo Discente.</p>	<p>Solicitação de cantina ou lanchonete nas dependências do INES.</p> <p>Ampliação do acervo da Biblioteca.</p>	<p>Excelentes referências bibliográficas recomendadas pelos docentes proporcionam aos discentes a aquisição de novos conhecimentos, possibilitando uma relação eficiente entre o ensino e o aprendizado.</p>	<p>Além desses eventos, também foram realizados o XIII Congresso Internacional e o XIX Seminário Nacional do INES. (Anexo 5)</p> <p>A ampliação do acervo da Biblioteca está sob análise da Direção Geral do INES, inclusive com relação às novas dependências que a Biblioteca ocupará, a fim de proporcionar mais conforto e eficiência aos seus usuários.</p>
	<p>Aplicação de Autoavaliação do Corpo Técnico-Administrativo.</p>	<p>Falta de horário para realizar cursos.</p>	<p>Relacionamento muito bom com docentes, discentes e demais colegas Técnico-Administrativos.</p>	<p>Solicitação à Direção do DESU para criação de cursos em horários que possam atender ao Corpo Técnico-Administrativo.</p>
<p>5) Integração dos membros de todos os setores do INES.</p>	<p>Reunião da CPA com a participação dos gestores dos Departamentos Administrativos, incluindo as Coordenações.</p>	<p>1) Aprofundar conhecimentos sobre as atividades profissionais desenvolvidas por todos os funcionários: docentes e técnico-administrativos.</p> <p>2) Necessidade de melhorar a comunicação interna.</p>	<p>Comprometimento e colaboração dos funcionários Técnico-Administrativos e Docentes.</p>	<p>1) Foram realizados dois encontros no mês de junho com os funcionários Técnico-Administrativos e Docentes, visando aprofundar conhecimentos e analisar a importância das atividades profissionais desenvolvidas por todos.</p> <p>2) Sugestão de criação de um Boletim Eletrônico Interno, a fim de melhorar a comunicação.</p>

5.2 INCORPORAÇÃO DOS RESULTADOS

Os resultados obtidos mostram a relevância dos instrumentos de avaliação na vida da comunidade acadêmica visando melhorias constantes nos processos de ensino e aprendizagem, incluindo reflexões sobre os conteúdos pedagógico, possibilitando avaliar as fragilidades, dificuldades e carências.

Não há dúvida de que existem vários aspectos que demandam melhorias. Parte desses aspectos têm relação direta com os processos de ensino, tais como o acervo da Biblioteca.

No entanto, os esforços da Direção Geral do INES têm sido voltadas para as fragilidades institucionais. Por exemplo, com a finalidade de facilitar a comunicação entre surdos e ouvintes e ampliar a acessibilidade, *tablets* foram cedidos a tod@s @s estudantes e docentes do DESU, concretizando um dos aspectos da inclusão digital destinada a favorecer o acesso às novas tecnologias da informação e da comunicação durante os períodos letivos, além de melhorar a instrumentalização pedagógica.

6 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA realizou o trabalho de avaliação visando fazer um levantamento das dificuldades e fragilidades encontradas nas ações institucionais. Essa avaliação objetivava melhorias no processo de ensino-aprendizagem com a participação das coordenações, dos docentes, técnicos-administrativos, discentes e dirigentes.

Em 2014, o INES organizou e sediou importantes encontros acadêmicos abertos às comunidades interna e externa. Nesse sentido, a Direção Geral do INES e a Direção do DESU se esmeraram em proporcionar encontros de relevância, que tiveram como

objetivo reunir especialistas nacionais e estrangeiros para a discussão dos problemas relacionados aos estudos da área da surdez, principalmente com relação ao preparo docente para atuar com eficiência na Educação Básica.

Diante de todos os trabalhos realizados pela CPA, a avaliação institucional tornou-se um processo permanente na vida acadêmica do DESU/INES, proporcionando, assim, momentos de discussões e reflexões acerca das críticas e sugestões obtidas nos resultados das avaliações. Conseqüentemente, buscou-se melhoria na qualidade de ensino, na relação docente<>discente, na aprendizagem e na autonomia intelectual, para que todas essas instâncias sejam fortalecidas.

Os resultados obtidos nas avaliações, até o presente, refletem o compromisso assumido junto à sociedade civil organizada, procurando trazer melhorias na forma de viver da comunidade externa, assim como da comunidade acadêmica, no papel de agente do avanço científico, de caráter inovador, especialmente considerando a grande responsabilidade do INES com relação à educação da Comunidade Surda e daquel@s que com ela virão a trabalhar.

Rio de Janeiro, abril de 2015.

* Aline Lima da Silveira Lage (Coordenadora)

Aline Villela Assunção

Bruno Baptista dos Santos

Cristiane Alves Sant'Anna

Janete Mandelblatt

José Alberto Silva de Oliveira

Noely Costa da Silveira

Wilson Santos Batista

ANEXO 1 – QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR (DESU)
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

1) Estado civil:

Solteiro(a) Casado(a) Outros

2) Em que ano você concluiu (ou concluirá) o Ensino Médio ou equivalente?

Em 2013 Em 2012 Em 2011 Anterior a 2010

3) Em que tipo de escola você cursou, integralmente ou em sua maior parte, o Ensino Médio ou equivalente?

Escola Pública Federal
 Escola Pública Estadual
 Escola Pública Municipal
 Escola Particular

4) Você trabalha em alguma atividade remunerada?

Não.
 Sim, mas é trabalho eventual.
 Sim, até 40 horas semanais.
 Sim, acima de 40 horas semanais.

5) Qual a fonte de informações que você mais utiliza?

Internet Jornal escrito Revistas Telejornal Outras fontes

6) A qual atividade abaixo você mais se dedica?

Cinema
 Música
 Esporte
 Dança
 Teatro
 Internet
 Literatura
 Outros

7) Na escolha do curso, qual foi sua prioridade?

Horário adequado.
 Já atua na área.
 Prestígio social da profissão.
 Desejo simplesmente ampliar conhecimentos.
 Mercado de trabalho promissor.
 Único curso acessível.

8) Como tomou conhecimento do Processo Seletivo do INES?

Alunos do INES
 Funcionários do INES
 Professores do INES
 Internet
 Outros

9) Qual a renda mensal líquida de seu grupo familiar em salários mínimos?

Abaixo de 01
 De 01 a 02
 De 02 a 05
 De 05 a 10
 De 10 a 15
 De 15 a 20
 Acima de 20

ANEXO 2 – AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE

(Versão sem os espaços que existem para as respostas discursivas: comentários e sugestões.)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR (DESU)
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Autoavaliação do Corpo Discente

Car@ Alun@,

A avaliação educacional é um processo cooperativo do qual participam professores, alunos, gestores, funcionários etc. Sua principal finalidade é fornecer informações que permitam aos agentes do processo educativo decidir sobre intervenções e redirecionamentos que se fizerem necessários em face do projeto definido. Tal processo compreende a avaliação da organização didático-pedagógica, do corpo docente e técnico-administrativo e das instalações físicas da instituição de ensino em foco.

Os resultados de todos os questionários mencionados integrarão um conjunto de procedimentos regulares que constituem o projeto de auto avaliação do curso, como recomendado pelo art. 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pelo INEP/MEC. A esse respeito, o manual de avaliação dos cursos superiores do INEP (2002, p. 30) recomenda que exista em cada curso superior um projeto de auto avaliação que se consolide num sistema que funcione regularmente, tendo os seus resultados aplicados no aperfeiçoamento do curso.

Então, sua opinião é muito importante nesta avaliação. Portanto, responda com muito cuidado às questões apresentadas a seguir.

I – Corpo docente e organização didático-pedagógica.

A) Com relação ao trabalho pedagógico desenvolvido em sala de aula:

- 1- Como você avalia a relação professor/aluno? () ótima () regular () ruim
- 1.1-Comentários e sugestões:
- 2- Como você avalia a atuação dos professores? () ótima () regular () ruim
- 2.1-Comentários e sugestões:
- 3- Como você avalia a relação aluno<>intérprete? () ótima () regular () ruim
- 4- Como avalia a atuação dos intérpretes? () ótima () regular () ruim
- 4.1- Comentários e sugestões:
- 5- Como você avalia a forma como são realizadas as avaliações e/ou provas? () ótima () regular () ruim
- 5.1-Comentários e sugestões:
- 6- Como você avalia a relação entre os alunos? () ótima () regular () ruim
- 6.1-Comentários e sugestões:
- 7- Como você avalia a relação entre professores e intérpretes? () ótima () regular () ruim
- 7.1-Comentários e sugestões:
- 8- Como você avaliaria o conteúdo ministrado em sala de aula? () ótimo () regular () ruim
- 8.1-Comentários e sugestões:
- 9- Como você avaliaria a disponibilização de programas das disciplinas, cronogramas e bibliografia por parte dos professores? () ótima () regular () ruim
- 9.1-Comentários e sugestões:

B) Com relação ao curso de Pedagogia:

- 1- Você conhece o currículo do curso?
- 2- Está satisfeito com o currículo de curso?
- 3- O curso atende às suas expectativas?
- 4- Você tem dificuldade para acompanhar o curso? Quais?

II - Organização técnico-administrativa do DESU:

- 1- Como você avalia o atendimento administrativo dado aos alunos? () ótimo () regular () ruim
- 1.1-Comentários e sugestões:
- 2- Como você avalia a relação alunos<> direção do DESU? () ótima () regular () ruim
- 2.1-Comentários e sugestões:
- 3- Como você avalia a atuação da direção do DESU? () ótima () regular () ruim
- 3.1-Comentários e sugestões:
- 4- Como você avalia a relação entre alunos<>coord. do DESU (COADA e COPED)? () ótima () regular () ruim

4.1-Comentários e sugestões:

5- Como você avalia a atuação das coord. do DESU (COADA e COPED)? () ótima () regular () ruim

5.1-Comentários e sugestões:

6- Como você avalia a relação entre alunos<>divisões do DESU (DIRA e DIASE)? () ótima () regular () ruim

6.1-Comentários e sugestões:

7- Como você avalia a relação do DESU com outros setores do INES? () ótima () regular () ruim

7.1-Comentários e sugestões:

III – Infraestrutura:

Assinale com um X a resposta que melhor representa sua opinião.

ESTRUTURA / CONCEITO	ÓTIMA	REGULAR	RUIM
Salas de Aula			
Sala de Estudos/Pesquisa			
Sala das Coordenações (COADA e COPED)			
Laboratório de Informática			
Secretaria Acadêmica (DIRA)			
Laboratório de Ensino			
Laboratório de Informática			
Auditório do INES			
Auditório do DESU			
Área externa - Quiosques			
Manutenção Hidráulica			
Manutenção Elétrica			
Biblioteca Setorial DESU			
Banheiros			
Limpeza			
Segurança			
Recursos: Softwares (instalados nos computadores)			
<i>datashow</i>			
computadores			
Rede (comunicação por rede: wireless, cabeada, bluethooth)			
Periféricos (impressoras, scanners, webcams, mesa digitalizadora, outros)			

1 – Como você avalia a comunicação do INES com a sociedade? () ótima () regular () ruim

2 – Como você avalia o site do INES? () ótimo () regular () ruim

3 – Como você avalia o site do DESU/INES? () ótimo () regular () ruim

Comentários:

ANEXO 3 – AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE

(Versão sem os espaços que existem para as respostas discursivas: comentários e sugestões.)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR (DESU)
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Autoavaliação do Corpo Docente

Car@ Docente,

A avaliação educacional é um processo cooperativo do qual participam professores, alunos, gestores, funcionários etc. Sua principal finalidade é fornecer informações que permitam aos agentes do processo educativo decidir sobre intervenções e redirecionamentos que se fizerem necessários em face do projeto definido. Tal processo compreende a avaliação da organização didático-pedagógica, do corpo docente e técnico-administrativo e das instalações físicas da instituição de ensino em foco.

Os resultados de todos de todas as questões dessa autoavaliação integrarão um conjunto de procedimentos regulares que constituem o projeto de autoavaliação do curso, como recomendado pelo art. 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pelo INEP/MEC. A esse respeito, o manual de avaliação dos cursos superiores do INEP (2002, p. 30) recomenda que exista em cada curso superior um projeto de autoavaliação que se consolide num sistema que funcione regularmente, tendo os seus resultados aplicados no aperfeiçoamento do curso.

Então, sua opinião é muito importante nesta avaliação. Portanto, responda com muito cuidado às questões apresentadas a seguir.

I – Corpo docente e organização didático-pedagógica:

A) com relação ao trabalho pedagógico desenvolvido em sala de aula:

- 1- Como você avalia sua atuação em sala de aula? () ótima () regular () ruim
1.1-Comentários e sugestões:
- 2- Como você avalia a sua relação com os alunos? () ótima () regular () ruim
2.1-Comentários e sugestões:
- 3- Como você avalia a sua relação com os intérpretes? () ótima () regular () ruim
3.1-Comentários e sugestões:
- 4- Como você avalia a atuação dos intérpretes? () ótima () regular () ruim
4.1-Comentários e sugestões:
- 5- Como você avalia a forma como são realizadas as avaliações e/ou provas? () ótima () regular () ruim
5.1-Comentários e sugestões:

B) com relação ao curso de pedagogia:

- 1- Você conhece o currículo do nosso curso?
- 2- está satisfeito com o currículo de nosso curso?
1.1 - Comentários e sugestões:

II - Organização técnico-administrativa do DESU:

- 1- Como você avalia a relação professor <> direção do DESU? () ótima () regular () ruim
1.1-Comentários e sugestões:
- 2- Como você avalia a atuação da direção do DESU? () ótima () regular () ruim
2.1-Comentários e sugestões:
- 3- Como você avalia a relação entre professor e coordenações do DESU (COADA e COPED)?
() ótima () regular () ruim
3.1-Comentários e sugestões:
- 4- Como você avalia a atuação das coordenações do DESU (COADA e COPED)?
() ótima () regular () ruim
4.1-Comentários e sugestões:
- 5- Como você avalia a relação professor e divisões do DESU (DIRA e DIASE)? () ótima () regular () ruim
5.1-Comentários e sugestões:

6- Como você avalia a relação do DESU com outros setores do INES? () ótima () regular () ruim

6.1-Comentários e sugestões:

7- Como você avalia a sua relação com outros setores do INES? () ótima () regular () ruim

7.1-Comentários e sugestões:

III – Infraestrutura:

Assinale com um X a resposta que melhor representa sua opinião.

ESTRUTURA / CONCEITO	ÓTIMA	REGULAR	RUIM
Salas de Aula			
Sala de Estudos/Pesquisa			
Sala das Coordenações (COADA e COPED)			
Laboratório de Informática			
Secretaria Acadêmica (DIRA)			
Laboratório de Ensino			
Laboratório de Informática			
Auditório do INES			
Auditório do DESU			
Área externa - Quiosques			
Manutenção Hidráulica			
Manutenção Elétrica			
Biblioteca Setorial DESU			
Banheiros			
Limpeza			
Segurança			
Recursos: Softwares (instalados nos computadores)			
<i>datashow</i>			
computadores			
Rede (comunicação por rede: wireless, cabeada, bluetooth)			
Periféricos (impressoras, scanners, webcams, mesa digitalizadora, outros)			

1 – Como você avalia a comunicação do INES com a sociedade? () ótima () regular () ruim

2 – Como você avalia o site do INES? () ótimo () regular () ruim

3 – Como você avalia o site do DESU/INES? () ótimo () regular () ruim

Comentários:

ANEXO 4 – AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

(Versão sem os espaços que existem para as respostas discursivas: comentários e sugestões.)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR (DESU)
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Autoavaliação do Corpo Técnico-Administrativo

Car@ Técnico-Administrativ@,

A avaliação educacional é um processo cooperativo do qual participam professores, alunos, gestores, funcionários etc. Sua principal finalidade é fornecer informações que permitam aos agentes do processo educativo decidir sobre intervenções e redirecionamentos que se fizerem necessários em face do projeto definido. Tal processo compreende a avaliação da organização didático-pedagógica, do corpo docente e técnico-administrativo e das instalações físicas da instituição de ensino em foco.

Os resultados de todos os questionários mencionados integrarão um conjunto de procedimentos regulares que constituem o projeto de autoavaliação do curso, como recomendado pelo art. 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pelo INEP/MEC. A esse respeito, o manual de avaliação dos cursos superiores do INEP (2002, p. 30) recomenda que exista em cada curso superior um projeto de autoavaliação que se consolide num sistema que funcione regularmente, tendo os seus resultados aplicados no aperfeiçoamento do curso.

Então, sua opinião é muito importante nesta avaliação. Portanto, responda com muito cuidado às questões apresentadas a seguir.

I – Corpo docente e organização didático-pedagógica:

A) com relação ao trabalho desenvolvido:

1- Como você avalia sua atuação profissional? () ótima () regular () ruim

1.1-Comentários e sugestões:

2- Caso ocorra, como você avalia a sua relação com os alunos? () ótima () regular () ruim

2.1-Comentários e sugestões:

B) com relação ao curso de pedagogia:

1- Você conhece o currículo do nosso curso?

2- Está satisfeito com o currículo de nosso curso?

2.1 - Comentários e sugestões:

II - Organização técnico-administrativa do DESU:

1- Como você avalia sua relação com a direção do DESU? () ótima () regular () ruim

1.1-Comentários e sugestões:

2- Como você avalia a atuação da direção do DESU? () ótima () regular () ruim

2.1-Comentários e sugestões:

3- Como você avalia a relação entre sua esfera de atuação e as coordenações do DESU (COADA e COPED)?

() ótima () regular () ruim

3.1-Comentários e sugestões:

4- Como você avalia a atuação das coordenações do DESU (COADA e COPED)? () ótima () regular () ruim

4.1-Comentários e sugestões:

5- Caso ocorra, como você avalia a relação entre sua esfera de atuação e as divisões do DESU (DIRA e DIASE)?

() ótima () regular () ruim

5.1-Comentários e sugestões:

6- Como você avalia a relação do DESU com outros setores do INES? () ótima () regular () ruim

6.1-Comentários e sugestões:

7- Como você avalia a sua relação com outros setores do INES? () ótima () regular () ruim

7.1-Comentários e sugestões:

III – Infraestrutura:

Assinale com um X a resposta que melhor representa sua opinião.

ESTRUTURA / CONCEITO	ÓTIMA	REGULAR	RUIM
Salas de Aula			
Sala de Estudos/Pesquisa			
Sala das Coordenações (COADA e COPED)			
Laboratório de Informática			
Secretaria Acadêmica (DIRA)			
Laboratório de Ensino			
Laboratório de Informática			
Auditório do INES			
Auditório do DESU			
Área externa - Quiosques			
() Manutenção Hidráulica			
Manutenção Elétrica			
Biblioteca Setorial DESU			
Banheiros			
Limpeza			
Segurança			
Recursos: Softwares (instalados nos computadores)			
datashow			
computadores			
Rede (comunicação por rede: wireless, cabeada, buethooth)			
Periféricos (impressoras, scanners, webcams, mesa digitalizadora, outros)			

1. Como você avalia a comunicação do INES com a sociedade? () ótima () regular () ruim
2. Como você avalia o site do INES? () ótimo () regular () ruim
3. Como você avalia o site do DESU/INES? () ótimo () regular () ruim

Comentários:

ANEXO 5 – CARTAZES DE ALGUNS DOS EVENTOS

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS



O Instituto Nacional de Educação de Surdos, órgão do Ministério da Educação, localizado na cidade do Rio de Janeiro, realiza mensalmente o Fórum Permanente de Educação, Linguagem e Surdez.

Esses encontros com palestrantes nacionais e internacionais têm o objetivo de reunir educadores, pais, técnicos e pessoas surdas para refletirem e discutirem sobre assuntos relacionados à área.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
 Auditório do INES - 29 andar
 Rua das Laranjeiras, 232
 Laranjeiras - Rio de Janeiro/RJ
 CEP: 22241-000
 Fone: (21) 255 0224

PROGRAMAÇÃO 2014

14 de Maio
 Alimentação e Educação:
 Inserção com Saúde, Cultura e Sociedade

Palestrante: Juliana Dias
 Doutoranda em História das Letras, das Línguas e da Epistemologia (UECE/UEPI)
 Jornalista e Mestre em Educação em Ciências - Saúde (UNESP/USP)
 Membro do Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional (CONSEA-Rio)

Mediadora: Ariana de O. Tavares

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
 DDHCT - Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico
 COPET - Coordenação de Projetos Educacionais e Tecnológicos
 DIESP - Divisão de Estudos e Pesquisas

FÓRUM DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E SURDEZ



O Instituto Nacional de Educação de Surdos, órgão do Ministério da Educação, localizado na cidade do Rio de Janeiro, realiza mensalmente o Fórum Permanente de Educação, Linguagem e Surdez.

Esses encontros com palestrantes nacionais e internacionais têm o objetivo de reunir educadores, pais, técnicos e pessoas surdas para refletirem e discutirem sobre assuntos relacionados à área.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
 Auditório do INES - 29 andar
 Rua das Laranjeiras, 232
 Laranjeiras - Rio de Janeiro/RJ
 CEP: 22241-000
 Fone: (21) 255 0224

Outubro Dia: 08 - Quarta-feira - Horário: 9h30 às 12h

SURDEZ E TECNOLOGIA: NOVOS CAMINHOS MULTIDISCIPLINARES.

Renato Kimura
 Mestre em Tecnologias da Inteligência e Design Digital (PUC/SP), pesquisador pelo CNPq na área de reconhecimento automático computacional de gestos voltado para Língua de Sinais. Gerente de Produto da ProDeaf.

Marcelo Amorim
 Mestre em Ciência da Computação (UFPE/PE). Graduado em Letras (UFPA/PA) e Sistemas de Informação (FSM). Professor do Departamento de Letras Libras e Estudos Surdos/UFPA.

Rafael De Tommaso do Valle
 Mestre em Telecomunicações com ênfase em Redes de Computadores pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Graduado em Engenharia de Telecomunicações (UFF). Coordenador de Pesquisa e Desenvolvimento da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa - RNP.

Mediador: Aulio Nóbrega

DDHCT - Departamento de Desenvolvimento Humano, Científico e Tecnológico
 COPET - Coordenação de Projetos Educacionais e Tecnológicos
 DIESP - Divisão de Estudos e Pesquisas



**XIII Congresso Internacional
 XIX Seminário Nacional do INES**

**Instituições Seculares de Educação de Surdos:
 trajetórias e atuais desafios**

08 a 12 de Setembro de 2014
 no Othon Palace Hotel - Copacabana - Rio de Janeiro - Brasil